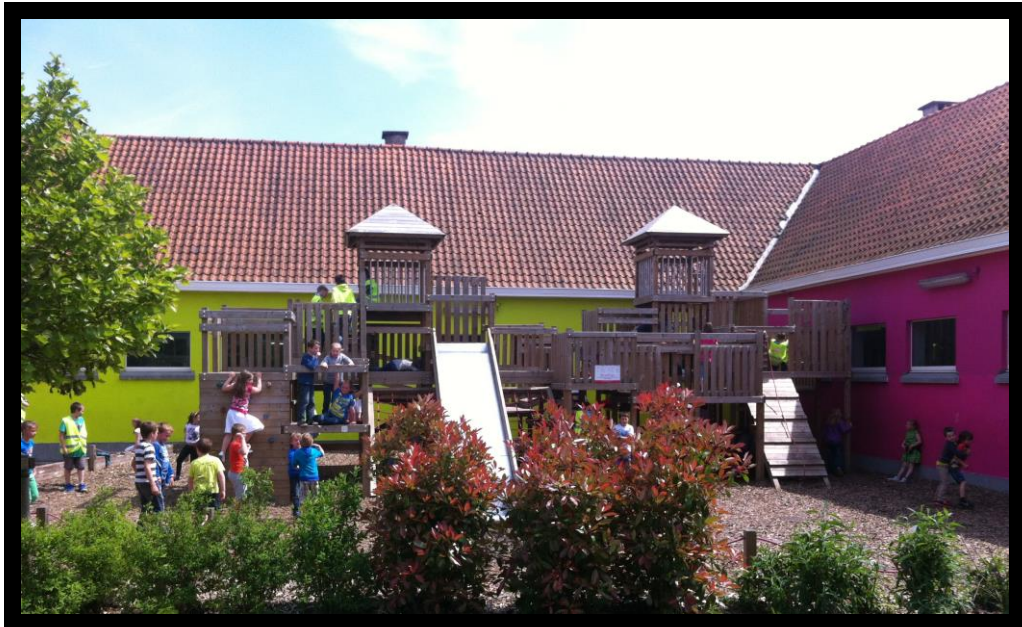


# Voorwoord

De basisschool "t Wensbos" biedt uw kind een warme geborgen sfeer waar wederzijds respect, rekening houden met anderen, samen spelen, samen werken aan een opdracht, dingen zijn waar wij veel belang aan hechten. Wij zijn een "open" school, waar ieders overtuiging (politieke, godsdienstige,...) gerespecteerd wordt. Wij leren onze kinderen om iedereen te aanvaarden. Zo zullen zij zich later als volwaardige volwassenen gedragen in onze pluralistische maatschappij. Wij zijn een school, waar U steeds welkom bent. Indien U graag een bezoekje brengt, kan dit steeds na afspraak.



## Contactinfo 't Wensbos

Frans Coeckelbergsstraat 17a  
2220 Heist-op-den-berg

Directeur: Sandy Van Parys

Secretaresse: Elke Mooris

Tel: 0477/82.11.21

Tel: 0477/82.10.13

e-mailadressen:

directie.twensbos@atheneumheist.be  
Website: www.atheneumheist.be

info.twensbos@atheneumheist.be

## Visie school

**Basisschool 't Wensbos** is een school waar:

\* je kind zich goed voelt.

Iedereen is welkom. Kinderen krijgen inspraak en voelen zich betrokken.

\* de totale persoonlijkheid van je kind belangrijk is.

Het verwerven van kennis, het ontwikkelen van vaardigheden en technieken, het vormen van attitudes zowel op sociaal en emotioneel, cultureel, creatief en psychomotorisch vlak zijn allen onontbeerlijk voor de ontwikkeling van elk kind.

\* je kind zelfstandig leert werken.

We vinden het belangrijk, dat je kind voorbereid wordt op verder studeren. Leren leren, taken plannen, informatie opzoeken en zelfstandig werken is belangrijk voor de verdere studieloopbaan van je kind. Door middel van hoeken -en contractwerk oefent je kind deze vaardigheden en attitudes.

\* wordt gewerkt met eigentijdse werkvormen.

Een moderne school volgt de nieuwste onderwijsmethodes. De leerkrachten scholen zich regelmatig bij om je kind het allerbeste te geven. De vernieuwde werkvormen verhogen de betrokkenheid van je kind bij de lessen en zorgen voor betere leerresultaten.

\* jouw kind wordt opgevoed tot een verantwoordelijke jongere.

Samen afspraken maken en die ook consequent naleven is bij ons zeer belangrijk. Respect hebben voor elkaar en zich hoffelijk en beleefd gedragen, zowel binnen als buiten de school, is een streefdoel.



## LEERLINGENBEGELEIDING

Ons zorgbeleid

### 1. Klasleerkracht:

Wij willen met alle kinderen een leertraject af leggen volgens ieders capaciteiten. De eerste zorgverstrekking gebeurt dan ook door de klastitularis zelf. Hij/zij zorgt ervoor, door aan binnenklasdifferentiatie te doen, dat elk kind op zijn eigen tempo zich de leerstof van een leerjaar eigen maakt. Soms kan het echter nodig zijn, om een extra woordje uitleg te krijgen, om dan weer zelfstandig op pad te gaan.

### 2. Zorgcoördinatoren : Kathleen Wouters en Ilse Helsen

De zorgcoördinator optimaliseert het zorgbeleid in de school door voor alle leerlingen kansen te creëren om zich optimaal te kunnen ontplooiën. Dit betekent concreet

- de zoco organiseert zorg zodanig dat ze voor iedereen beschikbaar is (op leerling-, leerkracht- en schoolniveau)
- de zoco is een aanspreekpunt voor elke zorgvraag in de school en dit voor leerlingen, ouders, leerkrachten en externen.
- de zoco werkt nauw samen met de directie, de klasleerkrachten en de zorgleerkracht om optimale zorg te bieden

### 3. Zorgleerkracht:

Dit gebeurt klasintern gebeuren. De zorgleerkracht ondersteunt de klasleerkracht in de klas en biedt hulp aan leerlingen die dit nodig hebben.

Zij kan leerlingen in de klas in kleine groepjes nemen om bepaalde (stukken) leerstof extra te herhalen . Er kunnen extra werkblaadjes worden aangeboden voor in de klas ( hoekenwerk, contract, differentiatie, remediëring,...) of thuis.

Tenslotte kan de zorgleerkracht de klasleerkracht hulpmiddelen aanreiken om de leerstof te verduidelijken en beter leren te begrijpen.

Indien de zorgleerkracht alle nodige hulp heeft geboden, en de nodige resultaten niet worden geboekt, om welke redenen ook, kan de hulp van het Centrum voor Leerlingen Begeleiding worden ingeroepen.

### 3. CLB:

De zorgleerkracht zal, steeds in samenspraak en na toestemming van de ouders, de hulp van het CLB inroepen, wanneer de hulp geboden door de school niet voldoende blijkt.

Leerlingen met leerproblemen zoals: (vooral lagere school)

dyscalculie, dyslexie, dysorthografie, ASS, NLD, dyslateralisatie,...

zullen na het volgen van therapie en individuele bespreking met zorgleerkracht, ouders, leerling, CLB-medewerker en betrokken externe instanties eventueel in aanmerking komen voor "Sticordimaatregelen"

### 4. Externe instanties:

De zoco werkt nauw samen met de volgende externe instanties waar leerlingen van onze school therapie bij volgen:

- logopediste
- kinesiste
- kindertherapeute/ kinderpsychologe

De klasleerkrachten werken met heen-en weerschriftjes, om de evolutie op de voet te volgen. Er worden op geregelde tijdstippen overlegmomenten ingelast met de zorgleerkracht en eventueel de klasleerkracht indien mogelijk.

## Werking in de klassen

### 1ste leerjaar

In het eerste leerjaar leren we bij wiskunde splitsen en + en - tot 20. Ook proeven we van de helft (delen) en het dubbel (vermenigvuldigen). We oefenen met de klok het uur en het halfuur zowel digitaal als analoog. Ook leren we over de kilogram, meter en liter en betalen we in ons klaswinkeltje met centjes en euro's tot 20. Via kleuropdrachten en spelletjes komen: begrippen vormen, klasplattegrond, spiegelbeeld, symmetrie, evenwijdig, loodrecht, blokkenbouwsels... ook aan bod. Voor Nederlands lezen en schrijven wij alle letters van het alfabet (uitgezonderd x, q en y), tweeklanken (aa, ee, oo, uu, au, ou, ui, eu, ie, ij, ei) en ng van ring, nk van bank, sch van schip en ch van licht! Naast vooral het technisch lezen inoefenen, besteden we naar het einde toe veel aandacht aan begrijpend lezen. Na de krokusvakantie starten we ook met tutorlezen (een leerling van het 4de lj leest met een leerling van het 1st lj), en lezen we in de klas in groepjes op hun leesniveau om zo het leestempo te verhogen en om leesplezier te creëren! Geregeld komt onze Franse muis Pistache op bezoek. Zij laat ons proeven van de Franse taal door leuke verhaaltjes en doe-opdrachtjes. Ook werken we regelmatig aan de computer met o.a. computermeester, werken we zelfstandig aan contractwerk en genieten we wekelijks van hoekenwerk. Tijdens de lessen WO (wereldoriëntatie) werken we rond thema's die heel dicht bij hun leefwereld aanleunen. Op maandag, dinsdag en donderdag krijgen we huiswerk mee, zo blijft er de andere dagen nog tijd over voor hobby's en.....spelen! Vanaf het eerste leerjaar werken onze juffen in alle klassen van de lagere school met een smartboard! Vanaf het eerste leerjaar gaan we elke twee weken zwemmen.

### 2de leerjaar

In het tweede leerjaar herhalen we het optellen en aftrekken tot 20. Eenmaal we deze leerstof terug onder de knie hebben, rekenen wij verder tot 100. Hierbij maken we gebruik van het honderdveld, de getallenlijn en MAB-materiaal. Wat helemaal nieuw is, zijn de tafels tot 10. We leren zowel de maal- als de deeltafels. We blijven ook oefenen op het lezen (zowel technisch als begrijpend lezen), proberen ons leesniveau te verbeteren en we zetten ook in op leesplezier. In de klas wordt er dagelijks gelezen en we motiveren de kinderen om thuis ook te lezen. We lezen zowel in de handboeken als in onze zelfgekozen lees-, weet-, prenten- en gedichtenboeken uit de klas-, school- of gemeentelijke bibliotheek. Onze juf leest ook regelmatig voor. We oefenen ook op ons handschrift. Zo leren we dit jaar de hoofdletters schrijven. We doen ons best om steeds netjes en leesbaar te werken. Eén keer in de week hebben we hoekenwerk. Dan mogen de kinderen kiezen in welke hoek ze dat lesuurtje willen werken. Ze kunnen ze de keuze maken uit: de schrijfhoek, leeshoek, taalhoek, tafelhoek, luisterhoek, computerhoek, praathoek, wo-hoek, spelletjeshoek, bouwhoek, tekenhoek, knutselhoek... Tijdens dit uurtje oefenen we soms nog even samen met de juf in de hulphoek. Gedurende de week hebben we ook contractwerk, dit om het zelfstandig werken te bevorderen en te leren plannen. Op deze momenten proberen de leerlingen hun taakjes te plannen en binnen de afgesproken tijd af te werken. Bij deze taken wordt er ook geregeld gebruik gemaakt van een correctiesleutel. Zo leren de kinderen om hun eigen werk kritisch na te kijken. Bij de opdrachten van het contractwerk gebeurt het vaak dat de leerlingen taken op maat krijgen. Zo wordt er voor en na een toets gedifferentieerd. Zo kan het zijn dat uw kind soms herhalings- of verdiepingsoefeningen maakt met eventuele hulp van de juf of een klasgenootje. In onze lessen wereldoriëntatie werken we rond de kalender met de seizoenen, het jaar, de dagen van de week en de datum. Elk seizoen wordt ook nog apart behandeld. We leren over gezonde voeding, we maken appelmoes en we gaan zelf aan de slag in onze eigen moestuin. We brengen een bezoekje aan een melkveebedrijf. We gaan een kijkje nemen in een kasteel en gaan op wandel in het bos. Gedurende het jaar werken wij rond sociale vaardigheden. We leren samenwerken en samen spelen. We leren dat iedereen anders is en als we ergens een onenigheid hebben, leren we hoe we dit kunnen oplossen en eventueel in de toekomst kunnen voorkomen. Elke maandag maken we een nieuwe takenkalender op. Zo heeft iedereen een taakje in onze klas en werken we samen aan een goed klasklimaat. In de klas werken wij ook geregeld aan de computer. We werken aan onze taken die de juf heeft klaargezet voor ons op "Bingel" (zo wordt er gedifferentieerd gewerkt aan de specifieke noden van ieder kind) en we krijgen ook de kans om vrij te oefenen op het eiland of we krijgen een

ICT-opdracht. Ook in het tweede leerjaar breiden we onze Franse woordenschat op een speelse manier verder uit. Op maandag starten wij de dag met een praatkring. Hier kunnen de leerlingen vertellen over wat ze in het weekend gedaan hebben. Twee kinderen hebben in het weekend de babbelbox meegekregen en hebben hun vertelmoment uitgebreider voorbereid voor de klas. Een keer in de week gaan we turnen met de meester. Het tweede sportmoment is ofwel zwemmen ofwel turnen met de juf.

Twee keer in de week krijgen de leerlingen les van onze bijzondere leermeesters. In onze lessen muzische vorming laten we alle vakonderdelen aan bod komen. We werken rond beeld door te schilderen, tekenen, knutselen,.... We gaan kijken naar een toneel en spelen ook zelf dramaspelletjes. We spelen bewegingsspelletjes. We luisteren naar muziek, zingen liedjes, musiceren met muziekinstrumenten,....

### 3de leerjaar

In het derde leerjaar ligt de nadruk bij wiskunde op het optellen en aftrekken tot 1000. Concreet betekent dit dat alle mogelijke gevallen aan bod komen, dwz zonder brug en met brug. Ook door elkaar wordt deze leerstof ingeoeffend. Dit wordt uiteraard stilaan opgebouwd. De leerstof van het tweede leerjaar, + en - tot 100 zonder en met brug wordt in het begin van het schooljaar even opgefrist. Kort erna beginnen we tot 1000, van makkelijk naar moeilijk. Bij dit soort oefeningen krijgen de leerlingen vaak individuele begeleiding. Samen verbeteren, leren van elkaar en leren uit onze fouten is hier de boodschap. Gans deze leerstof wordt aangebracht de eerste maanden van het schooljaar, maar de rest van het jaar verder ingeoeffend. Ook de tafels t/m 10, die aangebracht werden in het 2<sup>e</sup> leerjaar, worden tot en met kerstmis verder ingeoeffend in de klas en uiteraard ook thuis. Het is dan ook zeer belangrijk dat deze voldoende geautomatiseerd zijn aangezien in het derde leerjaar hierop verder gebouwd wordt. Zo maken we oefeningen zoals vb  $253 \times 3$  en  $864 : 4$ , namelijk uitbreiding van de maal -en deeltafels. Nieuw in het derde is het cijferen. Ook hier komen onze tafels goed van pas. Zowel optellen, aftrekken, vermenigvuldigen als delen leren we onder elkaar uitrekenen. Verder oefenen we breuken, lengte -en inhoudsmaten en de klok in, zowel digitaal als analoog en tot op 1 minuut nauwkeurig. Ook oriëntatie komt aan bod en inzicht in blokkenbouwsels. Voor taal oefenen we zowel het technisch lezen als het begrijpend lezen, maar we focussen ons vooral ook op het begrijpen van een tekst/verhaal. Begrijpend lezen houdt niet enkel in antwoorden op inhoudsvragen, maar ook verwijswaarden, oorzaak en gevolg, tabellen, sleutelwoorden ... zijn er een onderdeel van.

We leren alfabetisch rangschikken, worden steeds gewezen op hoofdletters en passen deze nu ook overal toe waar nodig (automatisatie), ook aan ons handschrift wordt nog aandacht besteed, het correct vormen van kleine letters en hoofdletters wordt opnieuw herhaald. De hoofdregel voor spelling in het derde leerjaar is het verenkelen en verdubbelen. Deze wordt al vrij snel aangebracht en het ganse schooljaar ingeoeffend. Ook tijdens andere lessen wordt hier vaak aandacht aan besteed. Voor de rest van spelling is het vooral herhaling en verdere inoefening van de regels die in het tweede werden aangebracht, maar dan met meerlettergrepige woorden en meerdere regels/moeilijkheden per woord. Correct leren zinnen bouwen is van groot belang in het derde leerjaar, niet alleen voor het schrijven van opstelletjes, maar ook voor het beantwoorden van inhoudsvragen (begrijpend lezen), actualiteit en later ook de boekbespreking. Tijdens dit schooljaar gebeurt het bespreken van actua en boeken nog niet zo uitgebreid als in het vierde leerjaar, maar de aanzet is er al. Spannend allemaal! Jullie kindjes worden groot! Bingel gebruiken we als extra differentiatie -en remediëringshulpmiddel. Tablets zijn hierbij handig. Voor de klassikale uitleg maakt de juf gebruik van het smartboard in de klas. Wekelijks genieten we van hoekenwerk. Ook kan het zijn dat tijdens dit uur leerlingen worden bijgewerkt die afwezig waren of iets niet helemaal goed begrepen hebben. Dit kan met hulp van de juf of hulp van elkaar. Leren uit onze fouten is de rode draad door heel het derde leerjaar. In ons contract werken we 3 keer 25 minuten per week. De opdrachtjes kunnen verschillen van kind tot kind.

Voor WO verdiepen we ons in de 20<sup>ste</sup>-21<sup>e</sup> eeuw, gezonde voeding (voedingsdriehoek), leren we een plattegrond hanteren, maken we een oriëntatieloop door Heist en leren we Heist o/d Berg samen met zijn buur -en randgemeenten beter kennen, ... Voila, een klein stukje uit het aanbod dat we bieden.

Gelukkig krijgt onze creatieve kant ook kans op ontplooiing. Tijdens toneel, dans, knutselen, ... wordt er heel wat plezier gemaakt.

We leren ook hoe we moeten leren (leren leren) en hoe we onze taken en lessen kunnen plannen.

Daarom schrijft de juf het agenda een week, soms 2 weken op voorhand in. Op die manier kan er nog genoeg tijd over blijven voor vrije tijd en/of een leuke hobby.

#### 4de leerjaar

- In het 4de leerjaar oefenen we op +, -, x en : tot 100 000. Vanaf dit leerjaar rekenen we met kommagetallen. Verder oefenen we de klok nog extra in (tot op 1 sec. nauwkeurig), leren we over schaal, omtrek en oppervlakte. Ook probeert de juf ons wat ruimtelijk inzicht bij te brengen (werken met kaarten en plattegronden, 3-dimensionale blokkenbouwsels, ...) Voor Nederlands oefenen we hard op het correct en foutloos schrijven (spelling) en leren we verschillende spellingsregels en de regels van werkwoorden in de tegenwoordige tijd. We schrijven verslagjes, bedenken verhaaltjes, werken aan projectjes, ... Spreekbeurten (kort of lang) vinden we ook tof! Voor wereldoriëntatie (W.O.) werken we doorheen het schooljaar ook in projecten. We ontdekken, zoeken op en doen ervaringen op. Samenwerken en verdraagzaamheid staan hier dus ook centraal. Naast de cognitieve vakken ontplooiën we natuurlijk ook onze creativiteit, ons muzikaal talent en wanen we ons "steracteurs in spél! Elke week praten we samen over de gebeurtenissen in onze omgeving, ons land of de wereld alsook over onze interesses en talenten tijdens "actualiteit". Tijdens hoekenwerk ontplooiën we onze interesses nog wat verder of werken nog enkele lessen bij met de hulp van de leerkracht of een ander vriendje. Computertalenten zijn we na het 4de leerjaar allemaal! We oefenen onze lesjes in m.b.v. de computer. We werken met verschillende programma's, sturen e-mails en krijgen speciale les op maat via "Bingel". In het 4de leerjaar oefenen we ook om Frans te spreken aan de hand van leuke spelletjes. We kunnen op het einde van het 4<sup>de</sup> leerjaar al een aardig mondje Frans spreken. We leren ook hoe we moeten leren (leren leren) en hoe we onze taken en lessen kunnen plannen. Daarom schrijft de leerkracht de agenda soms 2 tot 3 weken op voorhand in. We krijgen net voldoende huiswerk om, mits een goede planning, nog tijd over te houden voor vrije tijd of een leuke hobby! In het 4de leerjaar werken we met een smartboard, pc's en dootabs om interactief leren te optimaliseren

#### 5de leerjaar

- Vanaf de 3<sup>e</sup> kleuterklas hebben we al kunnen proeven van de Franse taal op een speelse manier. In het 5<sup>e</sup> leerjaar gaan we ons helemaal verdiepen in het Frans. Het communicatieve aspect staat centraal in onze methode. We leren vlot Frans spreken en schrijven en evalueren dit op regelmatige basis. Tijdens de wiskundeles leren we tellen en rekenen tot en met miljoenen. Zelfs kommagetallen vormen al geen problemen meer. Ook in het cijferen gaan we ons meer en meer verdiepen. We leren ook hoe we breuken optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en zelfs delen. We leren eveneens om perfect de omtrek en oppervlakte van verschillende meetkundige figuren te berekenen. Voor spelling werken we wekelijks een woordpakket af, waarna er ook steeds een dictee volgt. Ook aan de werkwoorden blijven we veel aandacht besteden. Tijdens de WO-lessen werken we rond verschillende onderwerpen. We gaan geregeld zelf dingen uitproberen tijdens de WO-lessen. Jaarlijks plannen we een aantal uitstappen in het kader van WO. In het begin van het schooljaar maken we kennis met de dode hoek in het verkeer. Dit wordt ons eerst aangeboden aan de hand van theorielessen, die we dan later omzetten in de praktijk. In onze klas kunnen we tijdens de individuele opdrachten steeds de computer gebruiken om extra te oefenen voor taal, spelling, wiskunde, Frans, WO, ... Zoals in de voorgaande jaren staat er iedere week een uurtje hoekenwerk geprogrammeerd in het lessenrooster. Ook doen we geregeld aan contractwerk. Dit geeft ons de kans om individueel en in groep de gezien leerstof in te oefenen. Wat we zeker niet mogen vergeten zijn de openluchtclassen/zeeklassen samen met het 6<sup>e</sup> leerjaar. Het ene jaar gaan we naar de zee, het volgende jaar op openluchtclassen. Een hele week lang weg van thuis waarin we bedolven worden met sport, spel en natuurlijk ontspanning.

## 6de leerjaar

- In het zesde leerjaar gaan we de leerstof van het vijfde leerjaar verder uitdiepen voor de vakken Nederlands, wiskunde en Frans. Voor Frans werken we aan vocabulaire en grammair maar babbelen we er vooral in het Frans op los. De lessen W.O. zijn gebundeld in projecten, zoals bv. MEGA, Leren kiezen, uitvindingen, een reis door de tijd, seksuele opvoeding... Hier wordt veel samengewerkt met verschillende organisaties en instanties van buiten de school. (bv. Politie, CLB, middelbare scholen, ...). Op het einde van het 6de leerjaar nemen wij deel aan het fietsexamen in onze gemeente. De computer wordt dagelijks tijdens alle lessen gebruikt om leerstof verder in te oefenen, opzoekwerk, een PowerPointpresentatie te maken voor een spreekbeurt, ... Er wordt aan contractwerk gedaan. Ons wekelijks uurtje hoekenwerk wordt verder gezet zoals in alle andere klassen. Het zesde leerjaar sluiten we af met een afscheidsfeest waar alle leerlingen hun talent mogen tonen. We gaan jaarlijks op zee- en openluchtklassen samen met het vijfde leerjaar.

### **Levensbeschouwelijke vakken**

Vanaf het eerste leerjaar kan u voor een levensbeschouwelijke cursus kiezen. Deze cursus leert uw kind de waarden en normen die overeenkomen met uw levensbeschouwing.

De leerlingen volgen twee lessen per week een levensbeschouwelijk vak.

De lessen zedenleer en godsdienst vertrekken allebei vanuit de leefwereld van het kind. Dit met aandacht voor gevoelens, sociale vaardigheden en respect voor andere godsdiensten en levensopvattingen. Elke overtuiging geeft hieraan, vanuit zijn eigen visie, een ander invulling.

### **Rooms Katholieke Godsdienst (Juf Min)**

Tijdens de godsdienstlessen leren de leerlingen over Jezus, Maria en andere bijbelfiguren aan de hand van evangelieverhalen. De leerlingen maken ook kennis met oudere Bijbelverhalen over de schepping, Jozef, Mozes, Elias...

Er wordt stilgestaan bij symbolen en sacramenten, kerkelijke gebruiken en feesten van de katholieke kerk. Tevens wordt er informatie verstrekt over symbolen, gebruiken en feesten bij andere religies en levensbeschouwingen.

Ook andere thema's zoals gevoelens, lichaam, natuur, vrede, engagement enz. komen aan bod. Veel aandacht wordt besteed aan een christelijke levenshouding die getuigt van respect, geloof, eerlijkheid en samenwerking.

In het 2de lj. kunnen de leerlingen hun Eerste Communie doen. De voorbereiding hiervoor gebeurt in samenwerking met de parochie. Voor de juiste datum kan u contact opnemen met de juf Katholieke Godsdienst.

In het 6de lj. kunnen de leerlingen hun Plechtige Communie of Heilig Vormsel doen. De voorbereiding hiervoor gebeurt in samenwerking met de parochie. Voor de juiste datum kan u contact opnemen met de juf Katholieke Godsdienst.



## Niet-confessionele zedenleer (juf Joriska)

In de lessen zedenleer leren we aan de hand van thema's, maatschappelijke en persoonlijke problemen op een kritische manier beoordelen.

Het is de bedoeling de kinderen voldoende bagage mee te geven om te kunnen oordelen door middel van vrij onderzoek. Zo leert het kind zelf keuzes maken en een eigen mening vormen. De "mens" staat hierbij altijd centraal.

In zedenleer , vieren we 2 grote stappen in het leven van het kind:

- Het "Lentefeest": de stap van de kleuter- naar de lagere school (1ste ljr)
- Het "Feest Vrijzinnige Jeugd": de stap van het kind naar jonge volwassene (6de ljr).

Wat doen we in onze lessen?

- We leren van alles over ons zelf en over wat mensen denken en doen.
- We leren ons inleven in de gedachten en gevoelens van anderen.
- We leren onze eigen gevoelens onderzoeken.

Hoe doen we dat?

- Via allerlei gespreksvormen leren we de meningen en argumenten van anderen kennen en begrijpen.

\* We leren dus op een verdraagzame en respectvolle manier met elkaar omgaan.

Voor de juiste data van deze feesten kan u contact opnemen met de juf zedenleer.

## PEGO (juf Bieke)

Wist je dat:

- \*PEGO staat voor Protestants Evangelisch Godsdienst onderwijs?
- \*Het PEGO open staat voor iedereen, ongeacht de kerkelijke of levensbeschouwelijke achtergrond?
- \*de leerkracht PEGO bouwstenen aanreikt om te komen tot een christelijke levensbeschouwing?
- \*de kinderen leren omgaan met de grote diversiteit in de samenleving om hen heen?
- \*we onze klasbeer, beertje Esther, meestal op bezoek hebben tijdens de les?
- \*we regelmatig creatieve werkvormen zoals knutselen, kleuren, liedjes, rollenspel,...gebruiken in onze lessen om onze Bijbelverhalen en de bijhorende leerstof te leren?
- \*we binnen PEGO meestal met hele kleine klasjes werken?
- \*als je nog meer wil weten over PEGO, je terecht kan op de site [www.pegosite.be](http://www.pegosite.be)?

## Islamitische godsdienst (juf Illham)

Tijdens de islamlessen besteden we aandacht aan een variëteit van geloofsaspecten die aan de basis liggen bij norm- en waardebevestiging in het licht van de islam.

Inhoudelijk wordt het vak islam onderverdeeld in volgende thema's:

- \*geloofsleer
- \*aanbidding
- \*godsdienst en cultuur
- \*zedelijkheid
- \*koran
- \*het leven van de profeet

Aan de hand van deze thema's gaan we dieper in op topics als respect, eerlijkheid; geloof, gelijkheid, liefde, behulpzaamheid en verbondenheid. Er wordt hier gestreefd naar een goed begrip van deze thema's; alsook de praktische invulling hiervan in het dagelijkse leven. In het vak islam bekijken we ook de gelijkenissen met andere levensbeschouwingen en benaderen we geloof vanuit een breder context.



## **Beweginsopvoeding**

### Lichamelijke opvoeding (meester Sven)

Tijdens de les LO worden er verschillende bewegingsactiviteiten georganiseerd. Zij richten zich op het ontwikkelen van:

- de motorische competentie;
- een gezonde, fitte en veilige levensstijl;
- een positief zelfbeeld en een goed sociaal functioneren.

De leerinhouden komen overeen met lichamelijke activiteiten waarin vreugde, samenspel en fysieke inspanningen aan bod komen en die een deugddoende en bevrijdende bewegingservaring mogelijk maken.

Deelname aan de lessen LO gebeurt in aangepaste turnkledij ( korte of lange turnbroek, T-shirt van de school en turnpantoffels en/of sportschoenen) en is verplicht. Het turn T-shirt van de school krijg je van de oudervereniging.

Wanneer je T-shirt te klein is kan je een nieuw kopen aan een democratische prijs op het secretariaat.

Elke klas neemt deel aan de sportdag georganiseerd door de gemeente. Ook organiseren wij een sportdag op school.

Wij nemen deel aan de interscholenloopwedstrijd georganiseerd door de gemeente.

## **Zwemmen**

In het gemeentelijk zwembad van Heist-op-den-Berg bieden we alle klassen 2- wekelijks een half uurtje zwemles aan. De leerlijn zwemmen bestaat uit 5 fases met speciale aandacht voor: watergewenning, leren overleven, leren zwemmen, verbreden van de verschillende zwemslagen en verdiepen en verfijnen. Al deze fases passeren van het 1ste t.e.m. het 6de leerjaar de revue.

De zwemouders of zwemmoekes en -vakes helpen met het aan -en uitkleden van het 1ste en 2de leerjaar en gaan soms zelfs mee in het water. Zo wordt er in verschillende niveaugroepjes lesgegeven.

Af en toe mogen de leerlingen uitblazen en vrij zwemmen.

Wij nemen deel aan de interscholenzwemwedstrijd georganiseerd door de gemeente

## **Agenda**

Het agenda is een belangrijke link tussen de school en thuis.

Het wordt gebruikt om het volgende te noteren:

- Huiswerk
- Opmerkingen en/of nota's van ouders of leerkrachten.
- Via Gimme, een communicatieprogramma voor scholen en verenigingen, krijgt u op vrijdag het weekbericht in uw mailbox. Via Gimme zal u ook andere of dringende mededelingen ontvangen. Het is dus gewenst dat u uw e-mailadres aan de school doorgeeft.

## Ouderavonden 2018-2019

Dinsdag 18.12.2018

Dinsdag 02.04.2019

(Donderdag 06.06.2019 enkel voor de leerlingen van de lagere afdeling op uitnodiging)

Op uw of onze vraag kunnen er tijdens de loop van het schooljaar of op het einde van het schooljaar ook (een) gesprek(ken) plaatsvinden om de evolutie van uw kind te bespreken.

Voor de lagere wordt 2 keer per jaar een ouderavond georganiseerd, waar de evolutie van uw kind wordt besproken met de klasleerkracht. (voor de kerstvakantie en rond de paasvakantie)

Deze vorderingen hebben niet alleen betrekking op kennis en vaardigheden maar ook op gedragingen en houdingen als: inzet, zelfstandigheid, initiatief, nauwkeurigheid, zorg en orde, sociaal gedrag, studiehouding, leren leren,...

In de lagere krijgen alle leerlingen 4x per jaar een rapport mee naar huis. In dit rapport staat een synthese van alle evaluatiegegevens die de leerkracht verzamelt.

De nodige gegevens worden door de klasleerkracht verzameld door middel van toetsen, individuele opdrachten, observaties, dagelijks werk, permanente evaluatie en klasgesprekken. Op het einde van de lagere school wordt er een eindtoets voorzien, om te meten of de eindtermen zijn bereikt. Dit vormt mee de basis voor het al dan niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs.

## Data rapporten

maandag na de herfstvakantie

vrijdag voor de kersvakantie

oudercontact 2

laatste schooldag

### **Huiswerkbeleid:**

De agenda is een belangrijke link tussen de school en thuis.

Deze wordt gebruikt om het volgende te noteren:

- Huiswerk
  - Opmerkingen en/of nota's van ouders of leerkrachten.
- 
- Maandag wordt de agenda ingeschreven voor een ganse week. Wij willen de leerlingen hun zelfstandigheid bevorderen door hen te leren plannen om het huiswerk te maken en de lessen te leren.
  - Maandag, dinsdag en donderdag zijn onze vaste huiswerkdagen voor de leerlingen van het 1ste tot en met het 3de leerjaar (met uitzondering van de toetsenperiode).
  - Voor kinderen van het 4de, 5de en 6de leerjaar is huiswerk dagelijks mogelijk.
  - De opdrachten kunnen heel verschillend zijn: rekenopdrachten, taal, opzoekwerk ... maar lezen komt zeker elke dag terug in het 1ste leerjaar.

Het kleine "abc" voor huiswerkbegeleiding

#### **Afspreken**

#### **Bemoedigen**

#### **Controleren**

#### **Afspreken**

- Vaste huiswerkplaats
- Vast huiswerkmoment

#### **Bemoedigen**

- Interesse tonen
- Ondersteunen van het huiswerkproces

#### **Controleren**

- Controle of huiswerk gemaakt is
- Stimuleren tot zelfcontrole
- Controle of huiswerk haalbaar is
  - Link huiswerkbeleid (zie stick)

### **ICT in de klas (werken met de computer)**

Gedurende het verloop van de dag krijgen leerlingen de kans om leerstof in te oefenen op de computer. Op deze manier verwerken ze de leerstof op een andere manier. Tijdens dit oefenmoment wordt er leerstof extra ingeoefend of wordt er voor verrijking gezorgd.

Door de pc te integreren in de lessen, wordt het doel 2-ledig enerzijds oefenen ze leerstof in op een zeer gevarieerde leuke manier en anderzijds leren ze omgaan met de computer.

Om dit te kunnen realiseren beschikt elke klas over een aantal laptops met aansluiting tot het internet.

In het vierde leerjaar wordt er extra aandacht besteed aan het versturen en ontvangen van e-mails. In het 5de leerjaar worden deze vaardigheden extra ingeoefend.

In het zesde leerjaar leren ze werken met Powerpoint.

Onze leerlingen verlaten de basisschool met een grondige basiskennis van het gebruik van de computer, internet, e-mail, powerpoint, ...

## **Initiatie Frans**

In onze school bieden we vanaf de derde kleuterklas taalinitiatie Frans aan. Kenmerkend voor taalinitiatie is de speelse manier waarop het gebeurt, meestal via een muzische aanpak, waarin waarnemingen en mondelinge interactie een belangrijke rol spelen. De focus ligt vooral op het durven meedoen, het beleven van plezier aan de Franse taal, het positief openstaan voor klanken, woorden en eenvoudige zinnen en het speels verwerven van enkele woorden en eenvoudige zinnestelsels in die taal. Indien de leerlingen het Frans zelf gebruiken, wordt er ook belang gehecht aan de juiste uitspraak.

In team is er een overzicht / opbouw opgesteld in woordenschat en courante instructies. Deze olijsting kan je terug vinden in de bijlage. De courante instructies worden aangeboden tijdens de Franse lesjes maar ook tijdens de dagdagelijkse momenten in het klasgebeuren.

We willen de taalinitiatie effectief maken door regelmaat in te bouwen en op deze manier het proces niet te onderbreken. In de derde kleuterklas wordt taalinitiatie Frans sporadisch aangeboden (bv bij verjaardagen, bepaalde thema's,...). In het eerste leerjaar t.e.m. het vierde leerjaar wordt er om de drie weken een Frans lesje aangeboden. Ook op sporadische momenten kan er Frans aangeboden worden (bij verjaardagen, courante instructies,...).

Via de rapporten zal de Franse taalinitiatie ook geëvalueerd worden d.m.v. sterren.

## **Hoekenwerk en contractwerk**

### Begrip hoekenwerk:

"Een hoek" is een leeromgeving, waarin een bepaalde structuur wordt aangebracht, die kinderen uitnodigt en uitlokt om tot activiteiten en zo tot leren te komen. Hoekenwerk is een organisatievorm die het klassieke, klassikale lesgeven doorbreekt. Bij deze manier van werken is een goede klasinrichting en een sterk organisatievermogen erg belangrijk. Het klaslokaal wordt in verschillende 'hoeken' ingedeeld. In de meest ideale vorm is een hoek een min of meer afgeschermd aparte ruimte in het lokaal.

### Visie:

Als school vinden we het belangrijk dat leerlingen zelf keuzes durven en kunnen maken. Dit is daarom het voornaamste doel van hoekenwerk. Hoekenwerk biedt ook een kans om te leren samenwerken en zelfstandig te leren werken. De sociale vaardigheden worden hier verder inge oefend. De leerlingen leren hierbij ook om zich een bepaalde tijd aan een activiteit te houden. Dankzij hoekenwerk komt er voor de leerkracht tijd vrij om extra te remediëren.

In de loop van de week staan er een aantal lesuren contractwerk gepland. Hier moeten de leerlingen zelfstandig aan werken. Deze contractjes zijn op maat van elke leerling en bestaan uit 'moetjes' en magjes'. Het voornaamste doel is dat leerlingen leren zelfstandig te werken en te plannen.

## **Crea-ateliers**

Naar school gaan, is meer dan rekenen en taal. Ook onze creativiteit moet kansen krijgen om te ontwikkelen. Dit gebeurt in de lessen muzische vorming gedurende ongeveer 2 à 3 u lestijden per week. Afhankelijk van klas tot klas wordt er gewerkt rond beweging, muziek, beeld, drama en media.

10 Donderdagnamiddagen staat onze school echter volledig op z'n kop. In elke klas, elk hoekje dat er vrij is, wordt er muziek gemaakt, gedanst, geknutseld, toneel gespeeld, met instrumenten geëxperimenteerd ...

De kinderen worden per graad verdeeld en schuiven elke week door naar een andere leerkracht, die een andere creatieve activiteit met hen uitdiept.

Tijdens deze crea-ateliers wordt en niet enkel gewerkt rond de leerplandoelen van Muzische Vorming maar ook sociale vaardigheden zijn zeer belangrijk.

## **GWP**

Elk jaar gaat de 3e graad op GWP (afwisselend zee-/openluchtklassen).

Op GWP gaan is voor de leerlingen en de leerkrachten een enorm rijke ervaring. Het pedagogisch nut ervan is reeds meermaals bewezen. De sociale contacten tussen de leerlingen onderling en tussen de leerlingen en de leerkrachten verlopen een stuk vlotter en ook dieper.

De hele klas wordt als het ware een vriendengroep.

Openluchtklassen:

### **Greep uit het programma:**

- een aantal sportactiviteiten onder professionele begeleiding
- een ganse dag adventure activiteiten
- begeleide natuurwandeling
- stadswandeling
- bosspel
- Quiz
- zwemmen bij mooi weer
- disco + bonte avond

...

Zeeklassen:

### **Greep uit het programma:**

- Strandonderzoek met strandkoffer
- Bezoek pier van Nieuwpoort + krabben vangen
- Go-carts
- Knutselavond
- Zwemmen in subtropisch zwembad
- Film op groot scherm
- Zandkastelen bouwen + Olympische strandestafetten
- Fuif + bonte avond

...

Tijdens deze week wordt er aan verschillende leerplandoelen gewerkt o.a. van WO, LO maar vooral sociale vaardigheden.

## **Leren kiezen**

In de loop van het tweede trimester werken de leerlingen van het zesde leerjaar rond het project 'Leren kiezen' in samenwerking met het CLB en enkele middelbare scholen. In dit project maken de leerlingen eerst op een theoretische manier kennis met de verschillende studierichtingen van het middelbaar onderwijs. Daarna brengen de leerlingen eveneens een bezoekje aan enkele middelbare scholen om bepaalde studierichtingen ook in de praktijk te leren kennen en om vertrouwd te raken met de nieuwe 'grote' school. Dit vergemakkelijkt de overgang van het zesde leerjaar naar het eerste middelbaar.

## **Verkeersopvoeding**

In het steeds drukker wordende verkeer is het belangrijk dat kinderen weten hoe zij zich op een correcte manier in dit verkeer moeten verplaatsen: te voet, met de fiets, als passagier, in de auto.

Daarom werken wij enerzijds jaarlijks in elk leerjaar een aantal theoretische verkeerslessen of projecten uit en anderzijds gaan we deze verkeersregels toe passen in de praktijk.

Zo kunnen onze leerlingen de regels inoefenen op ons mobiel verkeerspark, wordt er deelgenomen aan de verkeerslessen van de politie van Heist, wordt er fietsbehendigheid geoefend bij de kleuters en in de les LO, leren ze over het gordeldier enz...

## **Uitstappen**

Al doende leert men en op reis gaan is leuk... Gedurende het schooljaar plant elke klas enkele uitstappen dicht of verder weg van de school. De onkosten worden zo klein mogelijk gehouden en vindt u op onze website. Deze uitstappen leunen dicht aan bij de leerinhouden van de klas en nodigen de kinderen uit deze verder uit te diepen. Het einde van het schooljaar wordt afgesloten met een schoolreis.

## **Onkosten:**

Wij werken met 3-maandelijkse facturatie. Meer info hierover op het secretariaat.

## **Infrastructuur:**

De speelplaats is een zeer grote plaats met veel mogelijkheden. Er is een grasplein voorzien met een groot houten speeltuig. Hieraan grenst een ruime zandbak, die bij mooi weer, kan gebruikt worden door het eerste, tweede en derde leerjaar.

Verder is er een voetbalhoek voor het vierde, vijfde en zesde leerjaar. Hierop staan ook basketbalringen. Ook hangen er krijtborden tegen de muren waarop de kinderen kunnen tekenen en is er muziek op de speelplaats. Bovendien kan er aan picknick- tafels rustig gezeten worden.

Vanaf september zal een 2<sup>de</sup> speelplaats aanwezig zijn achteraan op het grasveld.



## SCHOOLUREN:

### Dagindeling/aanwezigheid op school :

- 8.45 u - 10.25 u : les
- 10.25 u - 10.40 u : speeltijd
- 10.40 u - 12.20 u : les
- 12.20 u - 13.30 u : middagpauze
- 13.30 u - 15.10 u : les

### Uitzonderingen : - Maandagnamiddag:

- 12.20 u - 13.20: middagpauze
- 13.20 u - 15.00 u : les
- 15.00 u - 15.10 u: speeltijd
- 15.10 u - 16.00 u : les

### : - Woensdag:

- 8.45 u - 10.25 u : les
- 10.25 u - 10.40 u : speeltijd
- 10.40 u - 11.30 u : les



### Opvangperiodes :

Voor- en naschoolse opvang van 7.00 tot 18.00 vindt plaats op school en wordt ingericht door de gemeente(BKO). Hiervoor dient de overeengekomen vergoeding te worden betaald. Vanaf 8.15 worden de leerlingen opgevangen door de leerkrachten en staan zij onder toezicht van de school

Op woensdag is er geen nabewaking, dan kunnen de leerlingen terecht in de L.Carréststraat 2A te Hallaar. Hiervoor dient men 3 werkdagen op voorhand te reserveren bij de dienst buitenschoolse opvang. Ook op schoolvrije dagen kan men reserveren voor opvang.

Contactgegevens bko: 015/25.76.98 of [bko@ocmw-heist-op-den-Berg.be](mailto:bko@ocmw-heist-op-den-Berg.be)

### Inschrijvingen

Voor inschrijvingen bent u steeds welkom:

- tijdens de openingsuren van onze school ( van 8.45 tot 15.10 -maandag tot 16.00 en woensdag tot 11.30 of buiten deze uren na afspraak). Inschrijvingen kunnen uiteraard voorafgegaan worden door een kennismakingsgesprek, een rondleiding in de school en een bezoek aan de toekomstige klas van uw zoon of dochter.
- Tijdens de door de school ingerichte openklas dagen en ons schoolfeest.